Základní škola a Mateřská škola Dubné

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Dobrodružství se skřítkem Dubínkem

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 4
2.1. HISTORIE ŠKOLY ... 4
2.2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY ... 6
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 8
4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ... 8
4.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU ... 9
4.3. ORGANIZACE ... 10
4.4. ŽIVOTOSPRÁVA ... 15
4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY ... 16
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 19
5.1. VIZE ŠKOLY ... 19
5.2. NAŠE HODNOTY A PŘÍSTUPY ... 20
5.3. NAŠE CÍLE ... 20
5.4. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ ... 20
5.5. ZPŮSOBY INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ... 26
5.6. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ ... 27
5.7. DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO A PRÁCE S NÍM ... 28
5.8. ZPŮSOB PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍDY ... 29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ... 30
6. 1. INTEGROVANÉ BLOKY ... 30
7. PLÁN AUTOEVALUACE ... 39
8. ZÁSADY PRO ÚPRAVU A ZMĚNY V ŠVP ... 40

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program

Mot vační název: Dobrodružství se skřítkem Dubínkem

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Dubné

Adresa školy: Dubné 35, 373 84

Tel. číslo: ředitel školy 725 964 474

Web: www.zsdubne.cz

Email: reditel@zsdubne.cz

Ředitel školy: PhDr. Václav Meškan, Ph.D., MBA

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Romana Tomášková

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: obec Dubné

Koordinátor ŠVP: Bc. Michaela Fillová, DiS.

Konzultační tým: pedagogičt pracovníci MŠ

Školní vzdělávací program byl projednán pedagogickou radou dne: 26. 8. 2026

Školní vzdělávací program byl schválen ředitelem školy dne: 28. 8. 2026

Číslo jednací: ZŠ-236/2026

Platnost: 28. 8. 2026

Účinnost: 1. 9. 2026

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. HISTORIE ŠKOLY

Pro dět předškolního věku byl v obci Dubné založen 1. 5. 1959 „zemědělský útulek“, který byl ještě toho roku k 1. 9. přeměněn na mateřskou školu. Škola byla nejprve umístěna v kanceláři JZD, ale vzhledem k nevyhovujícímu prostředí byla přestěhována na místní faru. I tento prostor byl vzhledem k počtu 32 dět volen jako provizorní, předpokládalo se postavit nový, plně vyhovující objekt.

Ve školním roce 1970/71 byla otevřena nová budova mateřské školy, hned v listopadu 1970 se vzhledem k vysokému počtu přihlášených dět otevřelo i II. oddělení MŠ. V následujících letech zůstala mateřská škola nadále dvoutřídní a v polovině října 1982 se přemíst la do budovy, která je využívána dosud.

Z důvodu dalšího nárůstu počtu dětí vznikly později dvě třídy MŠ v budově školy, kde byly za tímto účelem upraveny prostory bývalých dílen a menší učebny z bývalého skladu.
V roce 2015 došlo ke stavebnímu rozšíření jedné ze tříd, aby lépe vyhovovala celodennímu provozu. Současně vznikla nová výdejna jídla s jídelnou, ve které se stravují děti navštěvující třídy v budově ZŠ, které se do té doby chodily stravovat do jídelny ZŠ.

2.2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v obci Dubné, v areálu základní školy, v klidném, zelení obklopeném prostředí. Třídy mateřské školy se nacházejí ve dvou objektech – v budově mateřské školy a budově základní školy. Budova mateřské školy je dvoupodlažní, na každém podlaží je jedna třída s hernou, ložnicí, sociálním zařízením pro dět , šatnou pro dět i personál a výdejnou svačin a obědů připravovaných ve školní kuchyni. V budově základní školy jsou zřízeny další dvě třídy mateřské školy s jídelnou, výdejnou svačin a obědů a sociálním zařízením.

Jak budova MŠ se svými dvěma třídami, tak i dvě třídy MŠ v budově ZŠ disponují dostatečnými prostory a poskytují kvalitní zázemí pro výchovně – vzdělávací práci s dětmi. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatkem didakt ckých pomůcek i hraček. Pomůcky i hračky jsou v každé třídě přizpůsobeny věku i počtu dět , jsou každoročně doplňovány. Všechny třídy mateřské školy disponují interakt vními tabulemi. Sociální zařízení a dětská lehátka v obou objektech splňují hygienické normy a odpovídají počtu dět .

Věkové složení jednotlivých tříd: Broučci 2-4 roky, Berušky 3-5 let, Motýlci 4-6 let, Včelky 5-7 let. Nejvyšší povolený počet dět je 108.

K mateřské škole patří také prostorná zahrada, která je vybavena herní sestavou pro sportovní vyžit dět , dvěma terasami, dřevěnou pergolou, pískovišt a kopcem k zimnímu bobování.

Výhodou je bezesporu i prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází – možnost vycházek do blízkého lesa, prostorné louky pro pohybové vyžit dět .



Budova mateřské školy



Třídy MŠ v budově základní školy

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Provoz mateřské školy zajišťuje plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků, který splňuje zákonné požadavky pro výkon pedagogické činnosti.

Organizační struktura a vedení

Ředitel školy

V čele mateřské školy jako právního subjektu stojí ředitel ZŠ a MŠ Dubné. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

Mateřskou školu přímo řídí zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Zástupkyně metodicky vede a organizuje práci celého týmu mateřské školy. Všichni zaměstnanci MŠ jsou jí přímo podřízeni. Zástupkyně ředitele podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro další systemat cké vzdělávání pedagogů.

Pedagogický tým

Pedagogický sbor je složen tak, aby opt málně zajišťoval výchovně-vzdělávací činnost, individuální přístup k dětem a inkluzivní vzdělávání.

Učitelky

Pedagogický tým tvoří 8 učitelek, podle potřeby je doplněn kvalif kovanými asistenty pedagoga.

Pedagogické pracovnice se akt vně podílejí na vytváření příznivého klimatu v MŠ, uplatňují k dětem respektující přístup s ohledem na individuální potřeby dět . Chovají se, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu s et ckým kodexem školy, společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dět).

Úzce spolupracují napříč školou - sdílí pomůcky, nápady i společné akce (tradice, slavnost a významné dny).

Koordinují svojí práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem dle jejich potřeb.

Součást pedagogického týmu je logopedický asistent, který se podílí na podpoře rozvoje komunikačních schopnost a jazykových dovednost dět . Ve spolupráci s učitelkami realizuje prevent vní logopedickou péči, podporuje správný vývoj řeči a vytváří podmínky pro rozvoj komunikačních kompetencí dět . Při své činnost spolupracuje s rodiči a dalšími odborníky.

Asistent pedagoga

Působí ve třídách s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jsou plnohodnotnou součást týmu – akt vně se zapojují do každodenní práce s dětmi, pomáhají při individuální podpoře dět i při přípravě prostředí. Jejich práce je nepostradatelná zejména v podpoře dět s podpůrnými opatřeními.
Učitelky a asistent úzce kooperují při plánování i denních činnostech.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Učitelky se zajímají o nové trendy a průběžně zkvalitňují svoji odbornost (DVPP, samostudium). Inovace jsou podporovány prostřednictvím vzájemných hospitací a kolegiální zpětné vazby, odborných školení a webinářů reagujících na aktuální trendy v předškolním vzdělávání a předávání nových informací kolegyním, spolupráce s odborníky a inst tucemi. Další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na dět se SVP.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostředí mateřské školy nabízí klidné a bezpečné, takřka rodinné, zázemí doplněné o profesionální a přátelský přístup všech zaměstnanců. Respektujeme individualitu každého dítěte, podporujeme jeho sebedůvěru a rozvíjíme schopnost spolupracovat s ostatními.

Pocit bezpečí, jistoty a adaptace

- **Individuální adaptace**: Pro nově příchozí děti uplatňujeme flexibilní adaptační režim. První týden v září mají nově příchozí děti možnost pobývat v MŠ dvě hodiny, dále se jejich pobyt prodlužuje dle úspěšnosti adaptace. Dítět je umožněno po domluvě s rodiči mít ve třídě osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí.
- **Předvídatelný režim**: Den má pevný řád, který dětem dává pocit jistoty. Zároveň je dostatečně pružný, abychom mohli reagovat na aktuální unavenost či zájem dětí.
- **Osobní zóna**: Děti mají možnost kdykoliv během dne odejít do klidové zóny (odpočinkový koutek ve třídě).

Respektující přístup a komunikace

- **Partnerský přístup**: S dětmi komunikujeme na úrovni jejich očí. Používáme respektující jazyk.
- **Práce s chybou**: Chybu vnímáme jako přirozenou a nutnou součást procesu učení. Děti za chybu netrestáme ani nekritizujeme, ale pomáháme jim hledat jiné řešení.
- **Právo na vlastní tempo**: Netlačíme děti do rychlosti. Respektujeme, že každé dítě potřebuje jiný čas na jídlo, oblékání nebo dokončení hry.

Spoluúčast dětí a možnost volby

- **Třídní pravidla**: Na začátku školního roku tvoříme s dětmi v rámci komunitního kruhu společná pravidla.
- **Svoboda volby**: Děti mají možnost vybrat si hračku, činnost i partnera pro hru. Samy se rozhodují, zda se zapojí do nabízené řízené činnosti.
- **Hlas dítěte**: Při ranním kruhu děti spolurozhodují o tématech integrovaných bloků a plánují, co chtějí v daném týdnu objevovat a dělat.

Vztahy, kooperace a prožitek úspěchu

- **Kooperativní učení**: Záměrně zařazujeme činnosti, kde děti pracují ve dvojicích nebo malých skupinkách. Tím podporujeme vrstevnické učení a vzájemnou pomoc.
- **Formativní hodnocení**: Porovnáváme dítě pouze s jeho vlastním pokrokem v čase, nikoliv s ostatními dětmi. Děti neporovnáváme mezi sebou ani je nemotivujeme prostřednictvím soutěžení, ale podporujeme jejich individuální rozvoj, spolupráci a radost z učení.
- **Prevence konfliktů**: Konflikty mezi dětmi neřešíme autoritativně, ale učíme děti pojmenovat své pocity a společně hledat kompromis.

Podnětné prostředí podporující hru a tvořivost

- **Estetika a funkčnost**: Pro děti vytváříme esteticky upravené, čisté a plně funkční prostředí, které v nich přirozeně probouzí vnitřní motivaci a chuť tvořit. Třídy jsou uspořádány do přehledných herních zón, které jasně vymezují prostor pro různé typy aktivit.
- **Autonomie ve volbě**: Děti mají plnou svobodu volit si činnost i materiál samostatně. Uspořádání nábytku a otevřených polic jim umožňuje brát si i uklízet pomůcky bez pomoci dospělého, což posiluje jejich samostatnost a sebevědomí.

4.2. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU

Rodinu vnímáme jako klíčového a rovnocenného partnera ve vzdělávání. Naším cílem je vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, otevřenost a respektu. Respektujeme primární roli rodiny ve výchově a nabízíme jí odbornou podporu tak, aby učení v mateřské škole a doma na sebe přirozeně navazovalo.

Otevřená komunikace

- **Dny otevřených dveří a první kontakt**: První kroky ke spolupráci s rodinou realizujeme ještě před nástupem dítěte do mateřské školy. Pořádáme dny otevřených dveří, během kterých umožňujeme novým dětem a jejich rodičům prohlédnout si vnitřní i venkovní prostory školy. Dět mají možnost si v prostředí tříd pohrát, seznámit se s hračkami i pedagogy, což významně snižuje jejich počáteční úzkost z neznámého prostředí.
- **Informační schůzka pro rodiče nových dět** : Před začátkem školního roku (obvykle v červnu) pořádáme pro rodiče nově nastupujících dět úvodní schůzku, kde je podrobně seznamujeme s organizací a režimem dne v MŠ, předáváme jim prakt cký přehled toho, co bude dítě ve školce potřebovat, a projednáváme individuální možnost a průběh postupné adaptace dítěte. Rodičům dáváme dotazník, kde se mohou vyjádřit k individuálním potřebám dět .
- **Obousměrný dialog**: Při každodenním kontaktu s rodiči uplatňujeme principy respektující komunikace.
- **Moderní informační systém:** Pro rychlou a operativní komunikaci využíváme kromě nástěnek a webových stránek školy portál Školní poslíček, který slouží rodičům především k rychlému a bezproblémovému vyřizování administrativy (omlouvání dětí, odhlašování stravy). Mateřská škola využívá k zajištění efektivní komunikace se zákonnými zástupci elektronické informační systémy – Škola Online, Školní program a iCanteen.
- **Konzultační hodiny**: Nabízíme individuální konzultace s pedagogem v předem sjednaném čase. Zde s rodiči v soukromí rozebíráme individuální potřeby, silné stránky a rozvojový pokrok jejich dítěte. Pokud u dítěte ident f kujeme specif cké vzdělávací potřeby (SVP) nebo naopak mimořádné nadání, postupujeme vždy v úzké součinnost s rodiči. Společně nastavujeme podpůrná opatření a plánujeme další kroky. V případě potřeby a po předchozí domluvě umožňujeme individuální konzultace.

Aktivní zapojení rodičů do života školy

- **Spoluúčast na programu**: Rodiče mohou po domluvě s pedagogy představit dětem své povolání, záliby, přinést do třídy zajímavé materiály nebo pomoci s organizací projektových dnů, akcí školy a výletů.
- **Otevřené dveře a komunitní akce**: Pořádáme společná setkání (např. podzimní tvoření, tvoření pro radost, tvoření s tatínky ke Dni matek, vánoční jarmark, pasování předškoláků na školáky, pohádkový les), která posilují komunitní charakter naší školy. Rodiče mají možnost v rámci těchto akcí strávit s dítětem čas přímo v prostředí třídy, zahrady či lese.
- **Zpětná vazba od rodičů**: Pravidelně (minimálně jednou ročně) zjišťujeme názory a spokojenost rodičů prostřednictvím anonymních dotazníků (Mapa školy). Výstupy využíváme pro evaluaci a plánování rozvoje školy.

4.3. ORGANIZACE

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je organizováno pro dět ve věku od 2 do 7 let.
Provoz mateřské školy je celodenní s provozní dobou od 6:00 do 16:30 hodin.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnými právními předpisy (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon). Ředitel školy stanovuje pro každý školní rok kritéria, podle kterých postupuje při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání v případě, že počet žádostí překročí kapacitu školy.

Mezi hlavní sledovaná kritéria patří:

- **Trvalé bydliště dítěte**: Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem ve spádovém obvodu naší mateřské školy.
- **Věk dítěte**: Děti jsou řazeny podle data narození od nejstarších po nejmladší. Přednostně jsou vždy přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné (děti, které do 31. srpna daného roku dosáhnou věku 5 let), a následně děti starší tří let ze spádového obvodu. Děti mladší tří let jsou přijímány v případě volné kapacity školy a při splnění nezbytných podmínek pro jejich vzdělávání.

Kapacita mateřské školy je rozdělena do čtyř heterogenních tříd s celodenním provozem**.** Třídy jsou prostorově situovány ve dvou objektech: dvě třídy se nacházejí přímo v hlavní budově mateřské školy a další dvě třídy jsou umístěny v pavilonu přilehlé základní školy. Rozdělení dět do jednotlivých tříd se realizuje na základě věku a aktuální kapacity dané třídy.

Třída Broučci

- **Věkové rozmezí**: 2–4 roky
- **Specifika a zaměření**: Výchovně-vzdělávací práce je v této třídě zaměřena především na adaptaci dětí na nové prostředí mateřské školy a odloučení od rodiny. Děti se zde postupně učí základním pravidlům společného soužití v kolektivu, získávají elementární sebeobslužné a hygienické návyky a prostřednictvím smyslového vnímání a her se seznamují s okolním světem.



Třída Broučci

Třída Berušky

- **Věkové rozmezí**: zpravidla 3–5 let
- **Specifika a zaměření**: Práce s dětmi staví na upevňování a prohlubování již získaných hygienických a společenských návyků. Pedagogická činnost se zaměřuje na rozvoj hrubé i jemné motoriky, osvojování základních dovedností při práci s výtvarnými a tvořivými materiály a didaktickými pomůckami. Velký důraz je kladen na stimulaci a rozvoj samostatného mluvního projevu.



Třída Berušky

Třída Motýlci

- **Věkové rozmezí**: zpravidla 4–6 let
- **Specifika a zaměření**: Vzdělávání je zaměřeno na systematické rozvíjení a rozšiřování již dosažených znalostí, schopností a dovedností. Záměrně se upevňují sociální vazby mezi dětmi, zdokonalují se hygienické návyky a prohlubují se praktické, manuální a tvořivé dovednosti v různých činnostech. V rámci cílené přípravy na povinnou školní docházku se pedagogové zaměřují na získávání klíčových kompetencí, rozvoj grafomotoriky, logického myšlení, matematické a čtenářské gramotnosti tak, aby byl zajištěn úspěšný a plynulý vstup dětí do základní školy.



Třída Motýlci

Třída Včelky

- **Věkové rozmezí**: 5–7 let (předškoláci a děti s odkladem školní docházky)
- **Specifika a zaměření**: Hlavní náplní práce je rozvíjení pokročilých komunikačních a kooperačních schopností. Důraz je kladen na všestranný a harmonický rozvoj dětské osobnosti. V rámci cílené přípravy na povinnou školní docházku se pedagogové zaměřují na získávání klíčových kompetencí, rozvoj grafomotoriky, logického myšlení, matematické a čtenářské gramotnosti tak, aby byl zajištěn úspěšný a plynulý vstup dětí do základní školy.



Třída Včelky

Denní režim a uspořádání života v MŠ

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje pedagogům reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí, aktuální situace či nepřízeň počasí. Pevně stanoveny jsou pouze časy pro podávání stravy.

Dopolední blok (6:00 – 12:00)

- **Scházení dětí, spontánní hry**: Příchod dětí do mateřské školy, volné hry a činnosti podle volby a individuálního přání dětí. V tomto čase probíhá také individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) či individuální stimulace nadaných dětí.
- **Pohybové aktivity a ranní cvičení**: Zařazování ranního cvičení, pohybových her, zdravotně zaměřených, posilovacích, uvolňovacích a relaxačních cvičení, včetně aktivit s využitím různého sportovního náčiní.
- **Hygiena, dopolední svačina**: Příprava na stolování, sebeobsluha, společná svačina a následná hygiena.
- **Řízená výchovně-vzdělávací činnost**: Individuální a skupinové činnosti, které vycházejí z třídního plánování a integrují různé vzdělávací oblasti.
- **Pobyt venku, hygiena, oběd**: Příprava na pobyt venku, spontánní i řízené aktivity na školní zahradě nebo v okolní přírodě. Po návratu následuje hygiena, oběd, a postupné vyzvedávání dětí, které odcházejí po obědě domů.

Odpolední blok (12:00 – 16:30)

- **Odpočinek a klidové aktivity**: Respektujeme individuální potřebu spánku. Po přečtení pohádky děti odpočívají. Dětem s menší potřebou spánku a dětem starším (třída

Motýlků a Včelek) jsou po krátkém odpočinku na lehátku nabízeny klidové aktivity tak, aby nerušily ostatní spící děti.

- **Hygiena, odpolední svačina**: Hygiena, odpolední stolování.
- **Odpolední zájmové činnosti, rozcházení dětí**: Volná hra, spontánní zájmové aktivity dětí, individuální práce s dětmi. Za příznivého počasí jsou tyto činnosti přenášeny na školní zahradu (pobyt venku). Postupné rozcházení dětí domů do uzavření mateřské školy.

Organizace vzdělávací práce

Vzdělávací činnost v mateřské škole je realizována formou integrovaných bloků. Tyto bloky flexibilně propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a přirozeně vycházejí z reálného života dětí, jejich zájmů a aktuálních potřeb.

V denním programu jednoznačně převažují hry, spontánní a nepřímo řízené činnosti nad činnostmi řízenými. Pedagogové dětem předkládají pestrou a vyváženou nabídku her i podnětných vzdělávacích aktivit. Prostorové a časové uspořádání dne poskytuje dostatečné zázemí pro individuální přístup a samostatnou práci s jednotlivými dětmi.

V případě konání mimořádných akcí mateřské školy (výlety, divadelní představení, besídky apod.) se organizace dne flexibilně přizpůsobuje aktuálním potřebám a specifickému programu.

Pro zajištění kvalitního vzdělávání a individuální péče je organizace provozu nastavena tak, že překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě činí minimálně 2,5 hodiny denně.

Organizace provozu školy je plánována s ohledem na klidný vývoj dětí, proto je spojování tříd maximálně omezeno na nezbytné minimum (např. v okrajových časech provozu školy).

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) uplatňuje škola systém podpůrných opatření. Podpůrná opatření 1. stupně nastavuje škola samostatně. V případě podpůrných opatření 2. a vyššího stupně postupuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Veškerá podpůrná opatření jsou vždy konzultována a úzce koordinována s rodinou dítěte.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Bezpečnost dětí a ochrana jejich zdraví je prioritou mateřské školy. Bezpečné prostředí je zajištěno:

- Pravidelnou kontrolou a revizí hraček, didaktických pomůcek, sportovního náčiní, interiérového vybavení i herních prvků na venkovní zahradě.
- Důsledným zabezpečením budovy proti vstupu neoprávněných osob. Vchodové dveře jsou vybaveny elektronickým zabezpečovacím systémem a zvonky s kamerovým systémem pro identifikaci třetích osob.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

V naší mateřské škole klademe zásadní důraz na zdravý životní styl, přirozený pohyb a vyvážený denní rytmus, který respektuje biologické potřeby předškolních dětí. Denní řád je sestaven tak, aby dětem poskytoval dostatek příležitostí pro spontánní hru, rozmanité pohybové aktivity i individuální odpočinek a relaxaci.

Stravování a pitný režim
Dětem je v průběhu celého dne poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, která plně odpovídá platným věkovým normám a moderním zásadám zdravé výživy.
Všechny pokrmy jsou připravovány přímo ve školní kuchyni z čerstvých a kvalitních surovin. Zvláštní zřetel je brán na vhodnou skladbu jídelníčku s pravidelným a dostatečným zastoupením ovoce a zeleniny.
Vzdělávacím cílem je vedení dětí k maximální možné samostatnosti při stolování. Děti si samostatně nosí jídlo z výdejního okénka na stůl a po skončení konzumace odnášejí použité nádobí na určené místo. U starších dětí je samostatnost dále rozvíjena vlastním mazáním pomazánek na pečivo a samostatným naléváním nápojů.
Stolování probíhá v klidné a pohodové atmosféře. Dětem je na jídlo poskytován dostatek času a v žádném případě nejsou do jídla nuceny.
Po celý den mají děti zajištěn nepřetržitý přístup k tekutinám (čistá voda a neslazený či bylinný čaj). V době dopolední a odpolední svačiny je nabídka nápojů rozšířena o mléko.

Dietní stravování a individuální opatření
V případě prokázaných potravinových alergií nebo specifických dietních omezení dítěte je stravování řešeno individuální dohodou se zákonnými zástupci. Strava je zajišťována formou donášky vlastních hotových pokrmů z domova. Mateřská škola zajišťuje bezpečné skladování, hygienický ohřev a podání této stravy dítěti za dodržení všech hygienických standardů.

Denní rytmus
Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně flexibilní. Umožňuje tak operat vně reagovat na individuální potřeby a momentální naladění dět , aktuální klimat cké podmínky (počasí) či realizaci sezónních a temat ckých akt vit.
V průběhu celého dne je dětem poskytován časový prostor pro svobodnou hru, tvořivé činnosti, spontánní objevování i nezbytný odpočinek a relaxaci. Žádná z činností není násilně přerušována, pokud to nevyžadují provozní podmínky.

V denním režimu cíleně využíváme rituály (např. při ranním vítání v komunitním kruhu, přípravě na stolování nebo před odpočinkem). Tyto opakující se prvky podporují u dět pocit bezpečí, stability, předvídatelnost dějů a emočního klidu.

Pohyb a pobyt venku
V souladu s podporou zdravého životního stylu a psychické odolnosti trávíme s dětmi denně maximální možný čas venku. Využíváme k tomu jak naši školní zahradu, tak blízký les. Přírodní

prostředí vnímáme jako klíčový psychosociální faktor. Les a zahrada nabízejí dětem svobodný prostor pro spontánní pohyb, objevování a tvořivou hru s přírodninami.
Vedle pohybových aktivit unavenějším dětem venku umožňujeme také odpočinek, pozorování přírody nebo relaxaci.

V letních měsících a za příznivého počasí využíváme terasy u obou budov také pro podávání odpoledních svačin. Tento krok umožňuje maximalizovat pobyt dět na čerstvém vzduchu a přirozeně propojuje zdravou životosprávu s pobytem v přírodním prostředí.

Řízené i spontánní pohybové aktivity zařazujeme také v prostorách mateřské školy. V průběhu dne jsou do bloku činností zařazovány taneční, hudebně-pohybové a pohybové hry, zdravotně-preventivní a relaxační cvičení včetně prvků dětské jógy, cvičení na tělocvičném nářadí a s náčiním a překážkové dráhy pro rozvoj obratnosti a hrubé motoriky.

Odpočinek
Po obědě děti odpočívají na matracích (mladší děti) nebo na lehátkách (starší děti) v klidném ztemnělém prostoru třídy. Všechna lůžka splňují hygienické a bezpečnostní standardy. Respektujeme potřebu spánku i bdělého odpočinku**.** Mladší dět a dět s vyšší potřebou spánku mají dostatečný časový prostor pro plnohodnotný spánek. Usínání je podpořeno rituály, jako je poslech čtené či reprodukované pohádky nebo relaxační hudby. Starší dět a dět s nižší potřebou spánku odpočívají na lůžku pouze po nezbytně nutnou dobu pro zklidnění organismu po obědě. Následně jsou jim nabídnuty náhradní klidové akt vity tak, aby nebyl rušen klid spících dět .

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy v obou jejích objektech disponují dostatečnou kapacitou, poskytují kvalitní zázemí a plně vyhovují všem požadavkům na úspěšnou realizaci předškolního vzdělávání. Veškeré vnitřní i vnější prostory splňují závazné bezpečnostní a hygienické normy.

Vnitřní prostory a vybavení tříd
Vzdělávání probíhá celkem ve čtyřech třídách, které jsou rozděleny do dvou objektů. Dvě třídy se nacházejí v samostatné budově mateřské školy a dvě třídy jsou umístěny v budově základní školy.
Třídy jsou zařízeny funkčním a estetickým nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům předškolních dětí. Rozmístění nábytku vytváří bezpečné zázemí a umožňuje flexibilní organizaci herních i vzdělávacích činností.
Všechny třídy jsou bohatě vybaveny hračkami a moderními didaktickými pomůckami. Nabídka je materiálově i tematicky přizpůsobena věkovému složení a počtu dětí v dané třídě. Vybavení je každoročně doplňováno a obměňováno.
Hračky jsou systematicky uloženy v otevřených policích a barevných plastových boxech. Jsou tak dětem volně přístupné a plně k dispozici, což prokazatelně podporuje jejich samostatnost a svobodnou volbu při hře.

V každé ze čtyř tříd je cíleně vytvořen specifický čtenářský a relaxační koutek. Tento útulný prostor je vybaven dětskou literaturou, přičemž dětem slouží jako klidová zóna pro individuální odpočinek, listování knihami, tiché rozhovory nebo relaxační aktivity v průběhu celého dne.
Všechny čtyři třídy mateřské školy disponují interaktivní tabulí, která je cíleně využívána k moderní podpoře vzdělávacího procesu. Pro rozvoj badatelských dovednost , objevování a zkoumání neživé i živé přírody mají dět v mateřské škole k dispozici digitální lupu.
Každá ze čtyř tříd mateřské školy je vybavena pianem. Nástroje jsou pedagogy využívány při hudebních, pohybových i relaxačních činnostech, což zajišťuje kvalitní rozvoj hudebního sluchu, rytmického cítění a estet ckého vnímání dět .
Dětská lehátka pro starší děti i matrace pro mladší děti splňují veškeré hygienické normy a kapacitně přesně odpovídají počtu zapsaných dětí.
Součástí materiálního vybavení je také sklad smyslohraní, ve kterém jsou přehledně uloženy pomůcky, přírodní i netradiční materiály a tématické sady určené pro smyslové, prožitkové a badatelské aktivity dětí. Materiály jsou průběžně doplňovány, obměňovány a využívány pedagogy při plánování vzdělávací nabídky.

Venkovní prostory a areál školy
Areál školy nabízí možnosti pro venkovní aktivity a environmentální výchovu dětí.

- **Areál u hlavní budovy MŠ:** Tento objekt disponuje prostornou zahradou, jejíž součástí je:
    - Prostorná terasa pro klidové i pohybové činnosti.
    - Moderní herní hřiště a pískoviště pro dostatečné pohybové vyžití dětí.
    - Zastřešená pergola sloužící jako venkovní učebna či místo pro odpočinek.
    - Venkovní uzamykatelný sklad pro bezpečné ukládání hraček a sportovního vybavení.
    - Vyvýšené záhony určené pro pěstování užitkových i okrasných rostlin, bylinek a zeleniny.

- **Areál u tříd v budově ZŠ:** K těmto dvěma třídám přiléhá samostatná venkovní terasa plně využitelná pro každodenní pohybové aktivity. Na terasu navazuje bezpečně oplocená zahrada, která je nově osazena pískovištěm a certifikovanými herními prvky.



Areál u hlavní budovy MŠ



Zahrada u tříd v budově ZŠ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci. Dle potřeb mateřské školy může být aktualizován a upravován.

Školní vzdělávací program je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

Náš školní vzdělávací program nese název Dobrodružství se skřítkem Dubínkem.

Skřítek Dubínek je maskot naší mateřské školy. Jméno dostal podle obce Dubné, ve které se naše mateřská škola nachází. Dubínek spolu s dubovými listy je také vyobrazen na fasádě budovy mateřské školy. Každá třída má svého skřítka Dubínka, který je provází celým školním rokem. Dět se spolu s ním učí vnímat svět kolem sebe, pomáhat druhým, dodržovat stanovená pravidla, seznamovat se s tradicemi a radovat se z maličkost .

5.1. VIZE ŠKOLY

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla místem:

- Kde dět budou rády a budou mít možnost prožívat radostné a spokojené dětství.
- Kde se dět učí přirozeně prostřednictvím hry a získávají zkušenost vycházející z jejich potřeb, zájmů a zkušenost .
- Kde využíváme přírodu jako přirozený prostor pro učení, objevování a hru.
- Kde podporujeme zdravý vztah dět k přírodě, pohybu a místu, kde žijí.
- Kde usilujeme o vytvoření podnětného prostředí podporujícího rozvoj intelektuálních schopnost , zvídavost , radost z objevování.
- Kde klademe důraz na rozvoj sociálních dovednost – komunikaci, citlivost, toleranci, respekt.
- Kde úzce spolupracujeme s rodiči, zřizovatelem, základní školou a odbornými inst tucemi.
- Kde dět vnímáme jako jedinečné osobnost . Podporujeme navazování prvních přátelství, rozvíjení jejich zájmů, potřeb a schopnost a vytváříme prostor pro nové hry, činnost a zkušenost .
- Kde podporujeme všestranný a zdravý rozvoj osobnost každého dítěte.

Snažíme se, aby byla mateřská škola pro dět přirozenou cestou, na které se učí vzájemné úctě, ohleduplnost a vstřícnost .

5.2. NAŠE HODNOTY A PŘÍSTUPY

Příroda jako učitelka – každodenní pobyt venku, poznávání přírody v jejím rytmu a proměnách. Vycházky do lesa, zahradničení, pozorování zvířat i rostlin.

Hra jako cesta k poznání – hra je pro dítě přirozenou formou učení. Vytváříme prostor pro spontánní i řízenou hru, tvůrčí a badatelské činnost .

Tradice a slavnost – v programu jsou začleněny tradiční i temat cké slavnost , které spojují dět , pedagogy i rodiny. Vytvářejí prostor pro společné prožívání, radování, poznávání.

Skřítek Dubínek – skřítek, který provází dět příběhy, akt vitami i celoročním poznáváním světa. Dubínek podporuje dětskou fantazii, empat i a propojuje svět dět s přírodou a se světem.

5.3. NAŠE CÍLE

- Vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, které zohledňuje rozdílnou úroveň schopnost , dovednost a vývojových potřeb dět .
- Podporovat příznivé a bezpečné klima třídy, založené na důvěře, pocitu sounáležitost a radost z učení, kde se dět cít přijímané a respektované.
- Rozvíjet respektující soužit všech zúčastněných – dět , pedagogů i rodičů – s důrazem na ohleduplnost, spolupráci, komunikaci a vzájemnou toleranci.
- Rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnost přirozenou cestou – hrou, prožitkem, pohybem, pozorováním a spoluprací.

5.4. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

V naší mateřské škole stavíme vzdělávací strategie na třech pilířích:

- **Vnitřní motivaci -** vycházíme z přirozené zvídavosti a individuálních potřeb dětí.
- **Aktivity dítěte** - podporujeme učení skrze vlastní činnost, experimentování a přímou zkušenost.
- **Roli učitele** - učitel působí jako průvodce, koordinátor a partner, který připravuje podnětné prostředí.

Všechny vzdělávací strategie, které v naší mateřské škole využíváme, plně respektují vývojová specifika dětí.

Hlavní formy a metody učení

- **Spontánní učení**
  Odehrává se zejména prostřednictvím her, které si děti volí ve vlastním zájmu.

- **Prožitkové a situační učení**
  Vzdělávání stavíme na přímé zkušenost dět , hře, vlastní akt vitě a záměrném i spontánním pozorování. Využíváme přirozené situace, které přináší každodenní život v mateřské škole, což dětem umožňuje učit se v reálných souvislostech.

  Součást prožitkového učení je také využívání smyslohraní, které dětem umožňuje poznávat svět prostřednictvím všech smyslů. Při manipulaci s různorodými přírodními i netradičními materiály dět experimentují, objevují jejich vlastnost , rozvíjejí tvořivost, jemnou motoriku, soustředění, komunikaci i schopnost řešit problémy.

- **Kooperat vní učení**
  Cíleně podporujeme spolupráci a společné tvoření, a to zejména při využit skupinové formy práce**.** Dět rozdělujeme do menších či větších skupin, což jim umožňuje přirozeně komunikovat a rozdělovat si role. Učíme dět vzájemně si naslouchat, respektovat názory ostatních a společně pracovat na dosažení cíle.

- **Sociální učení**
  Klademe zásadní důraz na přirozené formy sociálního učení, které jsou v raném dětství klíčové pro zdravý rozvoj osobnost dítěte, jeho sociální zralost a schopnost kooperace. Systemat cky posilujeme žádoucí sociální chování, jako je pomoc kamarádovi, trpělivost, empat e a vědomé dodržování společně nastavených pravidel.

Konstruktivistický přístup k učení

V našem vzdělávacím programu uplatňujeme konstrukt vist cký přístup k učení. Vycházíme z předpokladu, že dítě není pasivním příjemcem informací, ale akt vním tvůrcem vlastního poznání.
Učitelky nepředkládají dětem hotové poznatky, ale záměrně vytvářejí podnětné prostředí, ve kterém dět samy experimentují, objevují souvislost a řeší reálné problémy. Učitelka zde působí jako průvodce, partnerka a facilitátorka, která proces objevování st muluje pomocí otevřených otázek a ref exe chyb.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčová kompetence k učení (KKU)

- **Podpora bádání:** Využíváme experimentování, pokusy, objevování a metodu práce s chybou jako přirozený nástroj učení.
- **Rozvoj motivace:** Posilujeme vnitřní motivaci dětí prostřednictvím zážitkového a situačního učení.
- **Práce s informacemi:** Vedeme děti k cílené práci s knihou a encyklopedií.
- **Kooperace a komunikace:** Klademe důraz na skupinové práce a efektivní komunikaci.
- **Zpětná vazba:** Poskytujeme dětem konstruktivní zpětnou vazbu a aktivně naslouchámе jejich názorům.

OVU:

- Při učení využívá strategii pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.

Klíčová kompetence komunikační (KKO)

- **Komunikační prostor:** Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro vyjádření vlastních přání, myšlenek a sdílení zážitků s ostatními.
- **Formy projevu:** Podporujeme verbální i neverbální komunikaci v každodenních situacích.
- **Kultura projevu:** Společně vytváříme a dodržujeme komunikační pravidla.
- **Zdroje informací:** Vedeme děti k vyhledávání informací v knihách, encyklopediích i během pobytu ve volné přírodě.
- **Sebereflexe:** Systematicky vedeme děti k sebehodnocení a k vyjádření se prostřednictvím výtvarných činností.

OVU:

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

- **Vztah k prostředí:** Vedeme s dětmi pravidelné diskuze o přírodě, životě a ochraně životního prostředí.
- **Učení v terénu:** Maximálně využíváme pobyt v přírodě v okolí mateřské školy a v blízkém okolí obce.
- **Odpovědnost:** Učíme děti uvědomovat si důsledky vlastních rozhodnutí a chování a pěstujeme v nich smysl pro osobní odpovědnost.

OVU:

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KPS)

- **Bezpečné prostředí:** Dbáme na důsledné dodržování práv dítěte a společné nastavení jasných hranic chování.
- **Emoce a vyjádření:** Poskytujeme bezpečný prostor pro projevování emocí, názorů a podporujeme děti při žádosti o pomoc.
- **Metody učení:** Využíváme sociální, kooperativní a spontánní učení, učení nápodobou, individuální rozhovory, dramatizaci, námětové hry a komunitní kruhy.
- **Hodnocení:** Pravidelně zařazujeme formativní hodnocení, které dítě posouvá v jeho individuálním vývoji.
- **Prosociální chování:** Rozvíjíme základy společenského chování, vedeme děti k ohleduplnosti a k uvědomování si nevhodných projevů chování.

OVU:

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPR)

- **Kreativita a iniciativa:** Podporujeme vlastní nápady dětí, jejich kreativitu a volnou tvorbu prostřednictvím hry, výtvarných a kreativních činností.
- **Flexibilita:** Rozvíjíme u dětí schopnost přizpůsobit se změnám a překonávat překážky při plnění úkolů.
- **Metodické vedení:** Využíváme dramatizaci, námětové hry, diskuse, skupinové i řízené činnosti.
- **Plánování a strategie:** Vedeme děti k plánování jednoduchých činností, hledání vlastních řešení, strategií a k úspěšnému dokončení započaté práce.
- **Pravidla a respekt:** Učíme děti dodržovat stanovená pravidla a pozitivně hodnotit výsledky práce své i ostatních.

OVU:

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

- **Aktivní řešení:** Vedeme děti k samostatnému vyhledávání řešení problémových situací.
- **Badatelský přístup:** Podporujeme tvořivé a konstruktivní činnosti, experimenty, pokusy, badatelské aktivity a metodu pokusu a omylu.
- **Sdílení postupů:** Využíváme komunitní kruh pro společné rozbory situací a hledání optimálních řešení.

OVU:

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

- **Tradice a hodnoty:** Seznamujeme děti s tradicemi, zvyky a významnými dny v roce.
- **Inkluze a respekt:** Vedeme děti k vnímání kulturních i jazykových odlišností a k uvědomění si rovnosti všech lidí.
- **Umělecké činnosti:** Rozvíjíme estetické vnímání skrze dramatizaci, zpěv, hudební a výtvarné činnosti, volnou tvořivost a výtvarné zachycení vlastních prožitků.
- **Společenský život:** Využíváme sociální učení, spontánní hry a skupinové činnosti k upevňování zásad společenského chování při různých kulturních a veřejných akcích.

OVU:

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

- **Smysluplné využití:** Seznamujeme děti s digitálními technologiemi jako s nástroji pro učení, objevování a kreativní tvorbu.
- **Digitální gramotnost:** Využíváme interaktivní pomůcky, práci s digitální lupou, práci s piktogramy.
- **Bezpečnost a rovnováha:** Vedeme děti k pochopení rozdílu mezi virtuálním a reálným světem a k dodržování pravidel bezpečné práce s technologiemi s důrazem na zdravý životní styl (střídání aktivit).

OVU:

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie k rozvoji základních gramotností

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme při práci s knihou (časté hlasité čtení, listování v knihách). Cílem je probudit v dětech vztah ke knihám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Společně s dětmi vytváříme přístupné podnětné čtenářské koutky vybavené leporely, časopisy, obrázkovými publikacemi a dětskými encyklopediemi. Tyto koutky slouží dětem jako klidová zóna pro individuální prohlížení a listování v knihách. Nabídku obměňujeme v návaznost na zájmy dět , temat cké zaměření i ve spolupráci s rodinami dět .

Při čtení knih klademe otázky vedoucí k porozumění obsahu a hledáním odpovědí na ně, odhalováním podstatných informací, předvídáním obsahu.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme přirozenou cestou v běžných každodenních situacích a prostřednictvím cílených manipulačních her. Cílem není výuka matematických symbolů, ale rozvoj logického uvažování, orientace v prostoru a chápání souvislostí.

Společně s dětmi vytváříme podnětné prostředí pro matematické a konstruktivní činnosti. Vybavujeme ho různorodými stavebnicemi, mozaikami a přírodninami (kaštany, kamínky, mušle) pro manipulaci a počítání. V běžném režimu dne (např. při prostírání, řazení dětí, uklízení hraček) vedeme děti k porovnávání množství *(*více, méně, stejně*)*.

Záměrně zařazujeme logické hry zaměřené na třídění předmětů podle vlastností (barva, tvar, velikost) a objevování pravidelností v řadách (algoritmizace). Prostorovou a časovou představivost rozvíjíme orientací v těle, v prostoru třídy i venku (pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za) a vizualizací režimu dne za pomoci obrázkových harmonogramů a kalendářů přírody.

Skupinová forma práce hraje v rozvoji logického myšlení klíčovou roli. V malých skupinkách dět společně řeší konstrukt vní úkoly, staví složitější stavby podle plánků, třídí materiály nebo hrají společenské stolní hry. Učí se tak navzájem popisovat své matemat cké postupy a objevovat řešení v týmu.

5.5. ZPŮSOBY INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole respektujeme jedinečné potřeby, schopnost , vývojové tempo a zájmy každého dítěte. Akt vity plánujeme tak, aby nabízely různou úroveň náročnost (stupňování obt žnost úkolů podle schopnost dítěte). Využíváme dělené činnost , práci v malých skupinách, kde si dítě samo volí úroveň a typ činnost . Respektujeme individuální tempo dět a právo na dokončení započaté práce.

Organizace dne v naší MŠ reaguje na individuální potřeby a biologický rytmus dět (např. individuální potřeba spánku/odpočinku s nabídkou náhradních klidových akt vit pro nespavé dět).

Využíváme týmovou práci pedagogů (souběžné působení dvou učitelů) a asistenta pedagoga k cílené podpoře dět během řízených, nepřímo řízených i spontánních činnost .

Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných

Pro dět se speciálními vzdělávacími potřebami a dět nadané vypracováváme na základě doporučení školských pedagogických zařízení a ve spolupráci s rodiči Individuální vzdělávací plány (IVP) nebo Plány pedagogické podpory (PLPP).

Pro dět se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme bezpečné a přijímající prostředí, ve kterém st mulujeme jejich individuální pokrok a umožňujeme jim zažívat pocit úspěchu. Plně respektujeme limity a individuální možnost těchto dět , abychom zamezili jejich přetěžování. Při práci cíleně využíváme speciální didakt cké pomůcky a hračky. Efekt ní podporu dět zajišťujeme prostřednictvím úzké spolupráce s rodinou a pravidelného kontaktu se školskými poradenskými zařízeními.

U nadaných a mimořádně nadaných dět systemat cky rozvíjíme jejich specif cký talent, intelektový potenciál a kreat vitu. Vzdělávací nabídku pro tyto dět diferencujeme zadáváním kognit vně náročnějších úkolů, problémových situací a prací s encyklopediemi či dalšími st mulujícími didakt ckými pomůckami. Cíleně vytváříme příležitost pro uplatnění jejich nadprůměrných schopnost . Podporujeme jejich zdravé sebevědomí a vůdčí dovednost t m, že je zapojujeme do organizace činnost (např. vedení část hry, vysvětlování pravidel či pomoc vrstevníkům).

U specif ckých talentů, jako je hudební nadání, umožňujeme dětem seberealizaci prostřednictvím sólového zpěvu či hry na složitější doprovodné a melodické nástroje. U dět s estet ckým a pohybovým nadáním vytváříme podmínky pro nadstandardní rozvoj jejich vloh.

Ve výtvarných činnostech jim nabízíme pokročilé techniky a práci s netradičními materiály. V oblast tělesné výchovy rozvíjíme jejich obratnost a koordinaci diferencovaným zvyšováním náročnost úkolů (balanční pomůcky, složitější lokomoční dovednost). Tyto dět akt vně zapojujeme do prezentace vlastních děl a do organizačních rolí při pohybových akt vitách.

U dět s odlišným mateřským jazykem zajišťujeme jazykovou přípravu a využíváme vizuální podporu (piktogramy).

5.6. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnost kování v naší mateřské škole je dlouhodobý, soustavný a cílený proces. Jejím hlavním účelem je sledování individuálního rozvojového pokroku každého jednotlivého dítěte. Výstupy z diagnost cké činnost slouží jako hlavní podklad pro plánování vzdělávací nabídky v Třídních plánech, což umožňuje včasnou individualizaci výuky. Diagnost ka nám zároveň pomáhá včas odhalit dět se specif ckými vzdělávacími potřebami nebo dět nadané. V neposlední řadě představuje objekt vní základ pro posuzování školní zralost u dět s povinným předškolním vzděláváním a pro pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci.

Učitelky průběžně sledují vývoj dět v jednotlivých oblastech (biologické, psychologické a sociální). Zaměřují se především na úroveň motoriky, řeči, myšlení, sociálních dovednost , sebeobsluhy a emot vity. K získávání spolehlivých podkladů využívají metodu pozorování projevů dítěte v přirozených situacích, jako je spontánní hra, řízená činnost, pobyt venku nebo společné stolování. Využívá se také cílený rozhovor zaměřený na slovní zásobu a logické myšlení nebo didakt cké hry ověřující znalost barev, tvarů a prostorové orientace.

Diagnost cký proces probíhá v průběhu celého školního roku:

- **Zahajovací pozorování při nástupu dítěte do MŠ (jen u nově příchozích)**
  - vedeme seznamovací rozhovory s rodiči
  - vstupní dotazník o dítět
  - pozorujeme dět při adaptaci a zaznamenáváme průběžně do diagnost ckých listů

- **Průběžná diagnost ka během školního roku**
  - pozorujeme dět v přirozených situacích (hry, výtvarné činnost , pohyb, komunikace, venkovní akt vity)
  - vedeme záznamy v diagnost ckých listech nebo port oliích dítěte

- **Závěrečná diagnost ka před nástupem do ZŠ**
  - připravujeme celkové zhodnocení připravenost dítěte na školní docházku
  - vypracováváme výsledky pedagogického diagnost kování pro ZŠ
  - poskytujeme podporu rodičům při jejich rozhodování o nástupu dítěte do ZŠ nebo odkladu povinné školní docházky (při možnost odkladu dle platné legislat vy)

Pro dět se specif ckými vzdělávacími potřebami nebo dět nadané učitelky na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracovávají plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány.

Výsledky pedagogické diagnost ky učitelky konzultují se zákonnými zástupci dět . Za t mto účelem organizujeme pravidelné rodičovské schůzky, na kterých pedagogové seznamují rodiče se záznamy v diagnost ckých listech a s obsahem dětského port olia. Pokud učitelky na základě diagnost ckých dat ident f kují výrazné odchylky ve vývoji dítěte, projednají situaci se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání a následně doporučí rodičům návštěvu pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

5.7. DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO A PRÁCE S NÍM

O každém dítět vedeme individuální dokumentaci, která je bezpečně uložena v kmenové třídě a podléhá pravidlům o ochraně osobních údajů (diagnost cké listy, spolupráce s poradenskými zařízeními).

Port olio dítěte je vedeno průběžně po celý školní rok a slouží jako zrcadlo vývoje dítěte. Zachycuje, co dítě prožívá, tvoří, dokáže a co je pro něj důležité. Zároveň podporuje vztah dítěte k vlastnímu učení a umožňuje mu sdílet své pokroky i pocity.

Port olio dítěte může obsahovat:

- kresby, výtvarné práce
- fotograf e výtvorů nebo akt vit
- ukázky pracovních listů, grafomotorických cvičení
- poznámky pedagoga o vývoji dítěte, silných stránkách
- sebehodnot cí listy, ref exe dítěte („Co mě dnes bavilo“, „Co se mi povedlo“)
- zápisy a fotograf e ze společných slavnost , výletů, akcí MŠ
- fotograf e z venkovního pozorování, práce na zahradě, her v lese

Jak s port oliem pracovat:

- vše mají dět uložené v barevném šanonu, který si mohou dle své kreat vity vyzdobit, na hřbetě šanonu jej mají podepsaný
- šanony mají dět uložené tak, aby k nim měly kdykoliv přístup ony i jejich rodiče (nejlépe v otevřené skříňce ve třídě poblíž šatny)
- učitelka průběžně doplňuje port olio spolu s dítětem
- dět pracují s port oliem dle svého zájmu
- port olio je otevřené (dět si jej mohou prohlížet, sdílet s ostatními, mluvit o svých zážitcích
- rodiče mají možnost do port olia nahlížet kdykoliv, případně se zapojit (např. vložit obrázek z domova, fotograf i nebo krátký vzkaz apod.)

Cíl port olia:

- podporovat sebehodnocení a rozvoj kompetencí dítěte
- umožnit pedagogovi sledovat individuální posun dítěte a plánovat vhodné vzdělávací strategie
- posílit vztah mezi rodinou a školkou
- na konci docházky do MŠ slouží port olio jako přirozený podklad pro závěrečné hodnocení
- dítě si na konci docházky do MŠ odnáší port olio domů

5.8. ZPŮSOB PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍDY

Třídní plánování v naší mateřské škole chápeme jako živý, cyklický a otevřený proces. Třídní plány nejsou f xním dokumentem sestaveným na celý školní rok dopředu, ale jsou dotvářeny operat vně a průběžně na základě evaluace a pedagogické diagnost ky.

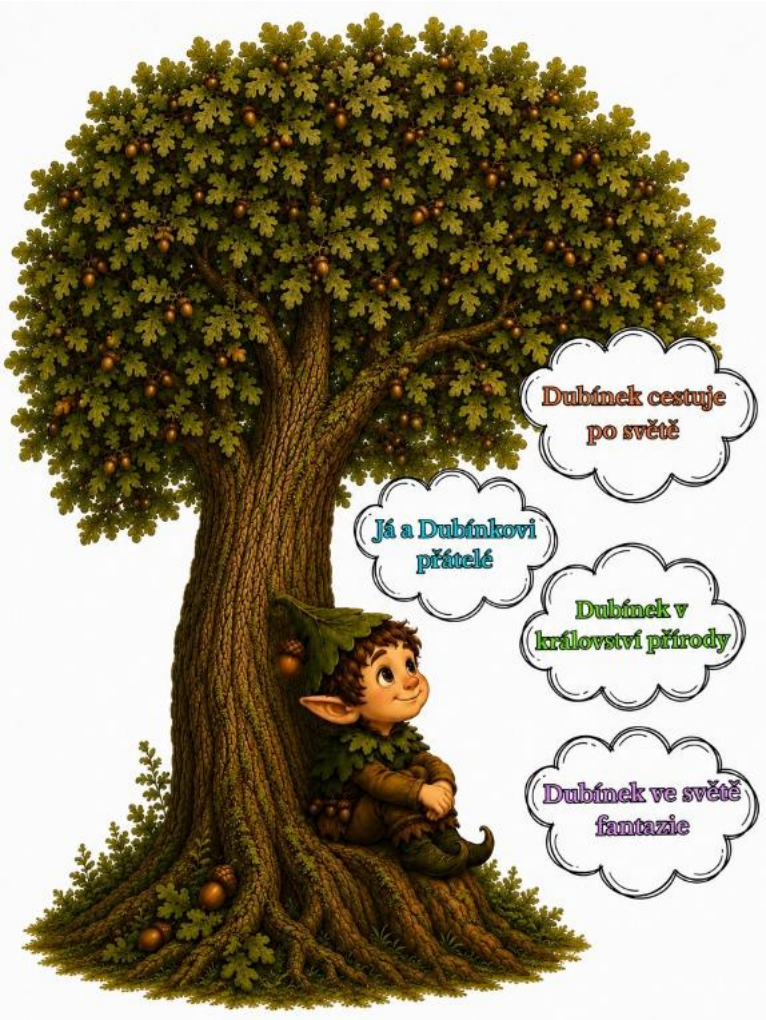
Při tvorbě Třídních plánů pedagogové vycházejí ze strategického rámce integrovaných bloků ŠVP. Tento rámec konkret zují do menších temat ckých celků (projektů, témat), které ref ektují aktuální věkové složení třídy, zájmy dět , jejich rozvojové potřeby, individuální možnost i specif ka dět se SVP. Do procesu plánování a volby témat akt vně zapojujeme také samotné dět (např. prostřednictvím komunitního kruhu) a asistenty pedagoga.

Časový rozsah jednotlivých temat ckých celků v Třídním plánu je pouze orientační. Délka trvání tématu se plně podřizuje vnitřní mot vaci dět a pedagogickému záměru. Téma může být f exibilně prodlouženo, pokud nabízí hlubší vzdělávací potenciál, nebo naopak zkráceno či změněno, pokud neodpovídá aktuálnímu naladění dět . V Třídních plánech pedagogové pro každé téma formulují hlavní smysl a účel a vybírají očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblast z f exibilně uspořádaných integrovaných bloků v ŠVP a klíčových kompetencí a rozvíjení základních gramotnost . Vzdělávací nabídku vnitřně diferencují (přizpůsobují náročnost úkolů, pomůcek a metod) tak, aby byla zajištěna individualizace vzdělávání. Součást Třídního plánu je hodnocení každého tématu (evaluace). Pedagogové v něm vyhodnocují úspěšnost zvolených metod, naplnění stanovených cílů, reakce dět a jejich individuální posun. Tyto evaluační závěry se stávají přímým východiskem pro plánování dalších vzdělávacích kroků. Forma Třídního plánu je volitelná a plně respektuje autonomii pedagogů. Plán může mít podobu tabulky nebo myšlenkové mapy (pavučiny).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací oblast zahrnuje pět f exibilně uspořádaných integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají po celý školní rok:



Každý integrovaný blok je koncipován tak, aby přirozeně st muloval všechny klíčové kompetence současně (kompetence k učení, komunikační, k řešení problémů, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnost , k podnikavost a pracovní, digitální a kulturní)**.** Konkrétní zacílení na vybrané očekávané výsledky učení z klíčových kompetencí provádějí pedagogové f exibilně v rámci třídního plánování. Vzdělávací nabídku v Třídních plánech přizpůsobují aktuálnímu složení, věku, zájmům a specif ckým potřebám konkrétní třídy.

JÁ A DUBÍNKOVI PŘÁTELÉ

Hlavní smysl a účel:

Tento blok dětem otevírá svět lidské společnosti a jejích hodnot. Spolu se skřítkem Dubínkem jim pomůžeme hladce zvládnout adaptaci na nové prostředí a pochopit, že společná pravidla nejsou omezením, ale cestou k bezpečnému a pohodovému soužití. Budeme pracovat s emocemi, abychom posílili jejich sebedůvěru i respekt k jedinečnosti ostatních. Vedle vztahů se zaměříme také na poznávání lidského těla a osvojování základů zdravého životního stylu.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo (DJT)

Tělo, smysly, a biologické potřeby (TSB)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá základy grafomotoriky

Praktický život (PZI)

- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Ochrana zdraví (OZD)

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Fyzická zdatnost (FZD)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Dítě a jeho psychika (DJP)

Sebepojetí, autonomie a emoce (SAE)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní bez jejich podpory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

Jazyk a řeč (JAR)

- Formuluje instrukce a předá je ostatním

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti (ASO)

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etiky a morální hodnoty (ZEH)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury (SLK)

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět (DAS)

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a obci

DUBÍNEK V KRÁLOVSTVÍ PŘÍRODY

Hlavní smysl a účel:

Tento blok je o objevování světa kolem nás. Dět se naučí vnímat přírodu jako celek, uvědomí si svou roli v ní a osvojí si základy ekologického chování. Budou sledovat proměny ročních období a přirozené životní cykly rostlin i živočichů.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast :

Dítě a jeho tělo (DJT)

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Ochrana zdraví (OZD)

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Fyzická zdatnost (FZD)

- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika (DJP)

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu

Jazyk a řeč (JAR)

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí

Dítě a svět (DAS)

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana (ZPO)

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života

Bezpečné chování (BCH)

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami

DUBÍNEK VE SVĚTĚ FANTAZIE

Hlavní smysl a účel:

V tomto bloku se s Dubínkem ponoříme do světa fantazie a pohádkových příběhů. Dět se promění v malé badatele – budou experimentovat s barvami i materiály a objevovat tajemství věcí kolem nás. Společně přijdeme na kloub tomu, jak se co vyrábí a odkud se berou věci, které denně používáme.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast :

Dítě a jeho tělo (DJT)

Tělo, smysly a biologické potřeby (TSB)

- Rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

Prakt cký život (PZI)

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika (DJP)

Sebepojet , autonomie a emoce (SAE)

- Přijímá i vyjadřuje pozit vní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy (MOP)

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislost mezi námi
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost (PFT)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využit m digitálních technologií
- Využije vhodné příležitost a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč (JAR)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Používá slova ve správném tvaru a gramat cky správně formuluje věty
- Vypráví jednoduchý děj

Předčtenářské dovednost (PDO)

- Vyberte si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnot ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternat vní konec příběhu
- Ref ektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatemat cké představy (PMP)

- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastnost
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na rozmístění
- Porovná kvant tu na základě manipulace, zaznamená ji graf cky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Základy estet ckého a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- Vyjadřuje se pomocí dramat zace, přijímá různé role při dramat ckých činnostech
- Zachyt autent cky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět (DAS)

Poznávání světa a přírody (PSP)

- Porovná charakterist ky a vlastnost objektů z přírody

DUBÍNEK CESTUJE PO SVĚTĚ

Hlavní smysl a účel:

Dět se s Dubínkem vydají na dobrodružnou cestu napříč světadíly, kde nahlédnou do rozmanitých kultur i světa zajímavých řemesel a profesí. Společně prozkoumají blízké i vzdálené okolí, seznámí se s různými způsoby dopravy a naučí se, jak se při všech svých výpravách chovat bezpečně a ohleduplně. Pomocí prožitkového učení a společných slavnost povedeme dět k pochopení významu národních i světových tradic. Rozvíjíme jejich sounáležitost s komunitou a učíme je vnímat hodnotu zvyků v každodenním životě.

Očekávané výsledky učení:

Vzdělávací oblast :

Dítě a jeho tělo (DJT)

Pohyb, hrubá a jemná motorika (PHJ)

- Zvládá základy grafomotoriky
- Vyhledává příležitost k pohybu
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Dítě a jeho psychika (DJP)

Jazyk a řeč (JAR)

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozpozná rým, rytmizuje

Předčtenářské dovednost (PDO)

- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatemat cké představy (PMP)

- Určí charakterist cké vlastnost geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost (DDS)

Svět lidí a kultury (SLK)

- Ident f kuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estet ckého a kulturního vnímání a vyjadřování (ZKV)

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnost
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět (DAS)

Bezpečné chování (BCH)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je systemat cký proces poskytující zpětnou vazbu o kvalitě naší práce a naplňování cílů ŠVP PV. Výstupy slouží jako závazný podklad pro úpravu třídního plánování, plánování rozvoje školy, nákup pomůcek a stanovení témat dalšího vzdělávání (DVPP) pedagogů.

Oblast :	**Cíle:**	**Kritéria:**	**Metody a nástroje:**	**Termíny a frekvence:**	**Zodpovědnost:**	**Poznámky:**
Personální podmínky	Akt vní přístup ke svému seberozvoji, podpora odborného růstu a vzájemné sdílení	Využívá rozmanité prostředky k sebevzdělávání, odbornou problemat ku sdílí s kolegy	Sebevzdělávání DVPP Sdílené hospitace, konzultace	Průběžně, vyhodnocení 1x za rok	Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání Učitelky	
Podmínky vzdělávání	Vytvářet podnětné vzdělávací prostředí, které zohledňuje rozdílnou úroveň schopnost , dovednost a vývojových potřeb dět . Prohlubovat partnerské vztahy s rodiči a zapojit je do života školy.	Pomůcky a hračky odpovídají věku i individuálním potřebám dět (včetně dět s přiznanými podpůrnými opatřeními a dět nadaných). Nabídka činnost v třídním plánování je diferencovaná podle schopnost dět . Vytváření vzájemné důvěry, otevřená, komunikace, poskytování informací, zapojení rodičů do dění mateřské školy	Vzájemné hospitace Analýza port olií dět Analýza třídního plánování Spoluúčast rodičů na akcích školy, Dotazník 1x ročně (Mapa školy)	2x ročně 1x ročně	Zástupkyně pro předškolní vzdělávání Koordinátor ŠVP Učitelky Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání Učitelky	
Průběh vzdělávání, naplňování vzdělávacích strategií	Rozvoj kompetencí přirozenou cestou *(Učení hrou, prožitkem, pohybem, pozorováním a spoluprací)*	Převažuje prožitkové a kooperat vní učení. Dostatek volné hry a pohybu venku i uvnitř. Témata podporují badatelský přístup dět .	Analýza poměru řízených/volných her. Evaluační hodnocení integrovaných bloků.	Průběžná autoevaluace integrovaných bloků, celkové shrnut na pedagogické radě (červen)	Všichni pedagogičt pracovníci	

Výsledky vzdělávání	Podpora rozvoje dět , příprava dět na plynulý přechod do ZŠ	Dět dosahují očekávaných výsledků učení dle RVP PV, úspěšná adaptace	Pozorování, port olia dět , pedagogická diagnost ka, konzultace s rodiči	Průběžně	Učitelky Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání	

8. ZÁSADY PRO ÚPRAVU A ZMĚNY V ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) je otevřený dokument. Podléhá pravidelnému vyhodnocování a f exibilně reaguje na reálné potřeby dět , změny vnitřních podmínek školy, výsledky autoevaluace a legislat vní změny.

Návrh na úpravu dokumentu může podat kterýkoliv pedagogický pracovník mateřské školy na základě evaluačních zjištění, zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání nebo ředitel školy při změně legislat vy (RVP PV), personálních, organizačních či materiálních podmínek.

ŠVP PV bude v průběhu školního roku 2026/2027 průběžně sledován. V červnu 2027 proběhne komplexní autoevaluace a vyhodnocení celého programu. Cílem této evaluace je pojmenovat, co v novém programu v praxi 4 tříd reálně funguje a jaké oblasti je naopak nutné upravit, zredukovat či změnit. Výstupy z červnové evaluace 2027 budou projednány na pedagogické radě mateřské školy. Zjištěné úpravy budou zapracovány do textu tak, aby od 1. 9. 2027 byl dokument plně opt malizován pro běžný dlouhodobý provoz.

Změny, úpravy či nové znění ŠVP PV schvaluje a svým podpisem uvádí v platnost ředitel ZŠ a MŠ Dubné. S každou změnou nebo schváleným dodatkem jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogičt i provozní zaměstnanci všech tříd mateřské školy. Zákonní zástupci dět jsou o změnách informováni prostřednictvím of ciálních webových stránek školy. Na webu školy je vždy k dispozici aktuální, úplné a platné znění dokumentu.
ŠVP je aktualizován vždy k začátku nového školního roku.